



Nr. înreg 953/15.06.2026

Dezbătut și avizat/revizuit în Consiliul Profesoral din data de 18.06.2026

Aprobată revizuirea în Consiliul de Administrația din data de 28.07.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE CIOROIAȘI PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator –Mirigel Daniela

Membru – Matei Ana Maria Diana

Membru – Prodan Irina

Membru - Șmit Adelina Cristina

Secretar – Galiceanu Mimi Lucica

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	2
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	3
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	8
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Cioroiși	8
I.2. Scurt istoric al unității	8
I.3. Cultura organizațională	9
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	10
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	20
I.6 Analiza S.W.O.T	21
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....	28
II.1 Contextul politic	29
II.2 Contextul economic	30
II.3 Contextul social	31
II.4 Contextul tehnologic	32
II.5 Contextul ecologic.....	32
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Cioroiși	33
III.1 Viziunea școlii	34
III.2 Misiunea școlii	34
III.3 Ținte strategice.....	35
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	48
Monitorizare și evaluare	51
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	53

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Cioroiași pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Cioroiași vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Cioroiași funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul

combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Cioroiași în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Cioroiași ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Cioroiași și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare.

Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Cioroiași ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Cioroiași, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Cioroiași cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Cioroiași (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este optimă cantitativ și calitativ.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi realități în comunitatea noastră școlară și locală a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Cioroiși, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Cioroiși;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;

-
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Cioroiși

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Cioroiși

Adresa: Strada Principala, Nr.38

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0252317057

E-mail: scoalacioroiasi@yahoo.com

Site web: scoalacioroiasi.ro

Director: Prof.Mirigel Daniela

Orarul școlii: 8.30-15.30

I.2. Scurt istoric al unității

În Cioroiși a funcționat prima școală începând cu anul 1844, iar în anul 1954 a fost finalizată construcția unui local de școală în centrul comunei, compus din patru săli de clasă, un laborator de fizică – chimie, două săli de grădiniță și o sală de bibliotecă dotată cu 4000 de volume.

În 1956, lângă acesta a fost construit încă un local de școală compus din patru săli de clasă – ambele având o curte comună. Lângă școală poate fi văzută biserica Sf. Andrei. Ea prezintă un stil aparte prin construcția și monumentalitatea sa de tip creștin-ortodox. În apropierea bisericii se află un monument ridicat în anul 1924 închinat eroilor căzuți în luptele pentru apărarea patriei.

În satul Cioroiu Nou a funcționat o școală începând cu anul 1891, primul dascăl fiind învățătorul Ion Ștefăneanu. Acest local, acum în conservare, (fosta ”Școală cu clasele I-IV” – care a funcționat ca școală primară din 1891 și până la finele anului școlar 2009-2010, când s-a făcut ultima reorganizare a învățământului preuniversitar) a fost inaugurat în anul 1916. Pentru construcția și dotarea acestuia materialul de construcție a fost donat de către prințul Știrbey, iar finanțarea s-a făcut prin donarea de către săteni a sumei de 10 lei/hectar – suma astfel strânsă fiind de 9150 lei.

Ca și la Cioroiși localul se află în centrul așezării, alături de biserică și la stradă.

Și în satul component al comunei, Cetățuia, a funcționat o școală primară, într-un local de asemenea construit prin contribuția comunității, inaugurat în 1924. Aici copiii au învățat în două săli de clasă până în 1974 când școala s-a desființat din lipsă de elevi, cei 4 școlari din sat fiind înmatriculați la școala din Cioroiși.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Cioroiași promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Cioroiași colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); Târgul de toamnă, 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială Cioroiși școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
 - învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
 - învățământ gimnazial: clasele V-VIII
-
- 1 grupă de grădiniță cu program normal - 15 copii
 - 0,5 clasa pregătitoare - 7 elevi
 - 0,5 clasa I - 4 elevi
 - 0,5 clasa a II-a - 5 elevi
 - 0,5 clasa a III-a - 4 elevi
 - 1 clasa a IV-a - 10 elevi

- 1 clasa a V-a - 11 elevi
- 1 clasa a VI-a - 12 elevi
- 1 clasa a VII-a - 13 elevi
- 1 clasa a VIII-a - 10 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	5	5	5	15

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	7
Clasa I	4
Clasa a II- a	5
Clasa a III- a	4
Clasa a IV- a	10
TOTAL	30

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	11
Clasa a VI-a	12
Clasa a VII- a	13
Clasa a VIII- a	10
TOTAL	46

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 91 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	109	100	91

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preșcolari	91	81

Anul 2026-2027

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	11	5	4	20

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	5
Clasa I	7
Clasa a II- a	4
Clasa a III- a	5
Clasa a IV- a	4
TOTAL	25

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	10

Clasa a VI-a	11
Clasa a VII- a	12
Clasa a VIII- a	13
TOTAL	46

Anul 2027-2028

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	5	5	5	15

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	4
Clasa I	5
Clasa a II- a	7
Clasa a III- a	4
Clasa a IV- a	5
TOTAL	25

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	4
Clasa a VI-a	10
Clasa a VII- a	11
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	37

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 82 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 83 elevi, 1 elev s-a transferat la altă școală și 2 s-au transferat în școala noastră, au promovat 75 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	94	89	82
Număr de elevi promovați	82	75	75
TOTAL ȘCOALĂ	94,3%	91,7%	90,3%

Clasa preg.	100	100	100
Clasa I	100	100	100
Clasa a II-a	100	100	100
Clasa a III-a	100	100	100
Clasa a IV-a	91,6	83,3	90,9
TOTAL PRIMAR	91,6	83,3	90,9
Clasa V	100	90,9	90,9
Clasa VI	82,2	91,6	90,9
Clasa VII	66,6	87,6	69,2
Clasa VIII	88,8	83,3	93,3
TOTAL GIMNAZIU	90,6	88,8	86
TOTAL ȘCOALĂ	94,3	91,7	90,3

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. Neîncheiată/ Repetent
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		

preg.	4	-	-	-	-	-
I	5			5		
a II-a	4	2	-	2		
a III-a	9	2	4	3		
a IV-a	10	3	1	5		1
TOTAL	32	(21,8%)	(15,6%)	(59,3%)	(0%)	(3,125%)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	10	1	6	1	2		1
a VI-a	10	1	4	2	3		1
a VII-a	9	2	4	1	2	3	1
a VIII-a	14	0	6	2	6		1
TOTAL	43	(9,3%)	(46,5%)	(13,9%)	(30,2%)	(6,9%)	(9,3%)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	3	2	4
PROCENT	3,3	2,3	4,8
Repetenți prin abandon	2	4	4
PROCENT	2,2	4,7	4,8
Total procent repetenție	5,5	7	9,6

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2024-2025 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;

- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	89	2738	873	1865
2023-2024	85	4412	1228	3184
2024-2025	83	4262	1852	2410

Se constată o ușoară scădere a numărului de absențe nemotivate realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.			5			6			4
I			9			4			5
II			8			9			4
III			12			9			9
IV		1	11			12			11
Total primar	0	1	45	0	0	40	0	0	33
V		3	8			10			10
VI		5	12		2	9			10
VII			5			14		2	10
VIII		1	7			5			14
Total gimnaziu	0	9	32	0	2	38	0	2	44
Total școală	0	10	77		2	78	0	2	77
Procent	0%	11,4%	88,5%	0%	2,5%	97,5%	0%	2,5%	97,4%

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	5	4	3	1	25%
Matematică	5	4	4	0	0%

Rezultate Evaluarea Națională: 4 elevi înscriși, doar un singur elev a obținut media peste 5 – 25% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 25% este mic, datorat faptului că fiind foarte puțini, elevii și-au desfășurat activitatea numai în regim simultan începând cu clasa pregătitoare situație care și-a pus amprenta asupra gradului de formare a competențelor acestora. Pandemia a accentuat aceste decalaje care nu au putut fi recuperate în anii următori chiar dacă elevii au participat și la ore de pregătire suplimentară cu profesorii în afara orelor de curs.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 6,33.

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	15	14	7	7	50%
Matematică	15	14	6	8	57,14%

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	7	3	42,8%
	2023-2024	5	1	20%
	2024-2025	14	11	78,5%
Matematică	2022-2023	7	4	57,1%
	2023-2024	5	0	0%
	2024-2025	14	10	71,4%

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2024-2025, absolvenții Școlii Gimnaziale Cioroiași au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 14 de absolvenți din totalul celor 14 au fost repartizați astfel: 1 elev – Colegiul Național Pedagogic ”Ștefan Velovan” Craiova, 1 elev – Liceul Teoretic ” Tudor Arghezi” Craiova 2 elevi –Liceul”Traian Vuia” Craiova, 2 elevi – Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Băilești, 1 elev la Colegiul ” Ștefan

Odobleja” Craiova, 1 elev la Liceul Tehnologic Auto Craiova, 4 elevi – Liceul Tehnologic ” Ștefan Anghel” Băilești, 1 elev la Liceul de Industrie Alimentară Craiova, un elev la o școală profesională.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 16 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	10
Detașați din alte unități	1
Suplitori calificați	4
Suplitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	16

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	9
Gradul II	0
Definitivat	5
Fără grad	2
TOTAL	16

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	1	4	0	1	2	2	6	0
în unitate	4	2	3	4	1	1	1	0

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
1	0,5	0	0,5	0	0

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
2	2	0

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială Cioroiași își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădire.

Școala Gimnazială Cioroiași dispune de 8 săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de consiliere
- ✚ 1 laborator de științe
- ✚ 1 laborator informatică
- ✚ o sală sport și un teren de sport
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou contabilitate
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă – cu 4000 volume în anul 2026
- ✚ grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirilor este bună, fiind reabilitate prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala este racordată la sistemul public de alimentare cu apă, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, calculator, tablă inteligentă în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Cioroiși:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri din proiecte europene** :PNRAS și ERASMUS+

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin din medii dezavantajate socio-economic;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Biblioteca comunală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența consilierului educativ; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevi transferați în și apoi la școala noastră în funcție de preocupările părinților; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar. ➤ consilierul educativ este titular în 4 școli, își desfășoară activitatea o singură zi/săptămână timp de 4 ore; ➤ lipsa unui profesor itinerant deși există un procent ridicat de elevi cu CES; ➤ Responsabilul de mediu nu se implică în activități.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în

➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elev.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare

din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon; ➤ posibilitatea accesării unor fonduri europene pentru modernizarea școlii și achiziționarea de materiale didactice și resurse digitale.	a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
--	---

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Cioroiși pot fi vizualitate pe site-ul unității scoalacioroiasi.ro și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Cioroiși pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Cioroiși, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

-
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Cioroiași se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială Cioroiași este situată în Localitatea Cioroiași, județul Dolj. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este scăzută, potențialul economic al zonei fiind axat pe agricultură.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale, dar predomină cei care provin din familii dezavantajate socio-economic.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

Foarte puține familii consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate nu există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități cum ar fi : piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Cioroiași beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (table inteligente, videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Cioroiași promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității,

prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate Cioroiași.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Cioroiași pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Cioroiași pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Cioroiași

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale Cioroiași este să ofere un mediu educațional incluziv și cald, care transformă vulnerabilitatea socială și provocările de învățare în oportunități de creștere, oferind fiecărui elev nu doar acces la educație, ci și sprijinul real necesar pentru a absolvi gimnaziul și a-și găsi propriul drum în viață.

III.2 Misiunea școlii

Școala Gimnazială respectă partenerii sociali și perpetuează, prin educație, valori ca toleranța, respectul, aplecarea spre nevoile semenilor. Școala noastră promovează atât la învățământul primar, cât și la învățământul gimnazial cultura dezvoltării personale, fizice și morale, cultura atitudinii proactive și participative, cultura integrării în diversitate, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității.

Misiunea școlii noastre este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii – oferind sprijin dedicat celor cu cerințe educaționale speciale (CES) și medii defavorizate (majoritatea beneficiari de burse sociale) – pentru a se simți competenți, încrezători și pregătiți să finalizeze cu succes ciclul gimnazial. Ne propunem ca niciun elev să nu abandoneze școala și toți absolvenții clasei a VIII-a să își continue studiile în ciclul secundar superior (liceu sau școală profesională), să promoveze la Evaluarea Națională.

Fiind deschiși spre schimbare, spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, valorificăm avantajul unei școli de dimensiuni mici unde niciun elev nu este invizibil. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, orientare practică spre viitor și parteneriat activ pentru educația și formarea copiilor, răspunzând astfel nevoilor reale identificate în comunitate și prin prisma integrării europene a României.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

-
- **Responsabilitate**
 - **Integritate**
 - **Egalitate si respect reciproc**
 - **Libertate de exprimare**
 - **Perseverență**
 - **Toleranță**
 - **Bunătate**

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Cioroiași în perioada 2025-2029:

1. Modernizarea și optimizarea managementului prin tehnologie, implementarea unei strategii digitale integrate în toate departamentele școlii (didactic, administrativ, managerial și de comunicare) pe parcursul anului școlar

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității, în fiecare clasă, există table interactive, laptop, boxe audio de ultimă generație, scanere de ultimă generație. conexiune bună la Internet. Școala dispune de un laborator de informatică ultradotat cu tablă inteligentă, calculatoare all-in-one, imprimante, imprimante 3D, ochelari VR, peste 60 de tablete. Biblioteca școlii a fost dotată cu 16 laptopuri, stație de încărcare pentru 20 de device-uri și 3 imprimante. Departamentele secretariat și contabilitate precum și în biroul directorului există, de asemenea, calculatoare și imprimante.

Având în vedere infrastructura digitală excepțională de care dispune școala dumneavoastră, stabilirea unei **ținte digitale clare** și a unei **strategii digitale coerente** va conduce la **maximizarea valorii pedagogice și administrative a acestei baze materiale**.

O țintă digitală bine stabilită (de exemplu: „*Până la sfârșitul anului școlar, 80% dintre cadrele didactice vor proiecta cel puțin o lecție lunară folosind tehnologii emergente precum VR sau imprimarea 3D, iar catalogul și comunicarea cu părinții vor fi 100% digitalizate*”) transformă școala dintr-o instituție dotată tehnic într-o **școală inteligentă, performantă și atractivă**, aliniată la standardele europene ale educației secolului XXI, care va avea ca rezultate: crearea unei culturi organizaționale moderne și colaborative, optimizarea timpului și eficiență administrativă maximă, creșterea motivației și a

angajamentului elevilor (reducerea abandonului școlar), creșterea calității actului educațional și a performanței școlare.

2. Combaterea abandonului școlar și sprijin personalizat și garantarea accesului la sprijin integrat pentru toți elevii cu burse sociale și cerințe educaționale speciale (CES).

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte strategice nu este întâmplătoare, ci reprezintă o necesitate morală, socială și instituțională, aflată în perfectă armonie cu infrastructura digitală performantă pe care școala o deține deja. Într-o unitate de învățământ dotată la cele mai înalte standarde moderne, tehnologia și resursele materiale trebuie direcționate cu prioritate spre cei care au cel mai mult nevoie de sprijin. Pentru mulți elevi din medii defavorizate, școala este singurul loc în care pot interacționa cu tehnologii avansate. Accesul garantat la aceste dispozitive reduce inechitățile sociale și le oferă șanse reale de dezvoltare.

Elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) au nevoie de abordări pedagogice diferențiate. Tablele interactive, tabletele cu aplicații educative dedicate și realitatea virtuală (VR) transformă conceptele abstracte în experiențe vizuale și tactile concrete, facilitând înțelegerea și reținerea informațiilor. De asemenea, tehnologia oferă elevilor cu CES sau risc de abandon școlar modalități alternative de exprimare a potențialului lor (creație digitală, proiecte vizuale), ceea ce le crește încrederea în propriile forțe și motivația de a participa la ore.

O strategie digitală coerentă permite utilizarea platformelor școlare pentru monitorizarea atentă a frecvenței, a progresului școlar și a stării de bine a elevilor. Cadrele didactice pot interveni rapid, înainte ca riscul de abandon să devină o certitudine.

3. Creșterea performanțelor școlare la Evaluarea Națională și asigurarea tranziției de succes în învățământul secundar superior, prin sprijin personalizat, remediere școlară și măsuri integrate de prevenire a abandonului școlar

Motivarea alegerii țintei strategice: Alegerea acestei direcții plasează în centrul atenției misiunea fundamentală a școlii: succesul educațional al fiecărui elev, concretizat prin rezultate bune la examenele naționale și continuarea studiilor.

Evaluarea Națională reprezintă un moment de referință pentru elevi și școală. Această țintă impune crearea unor programe constante de pregătire suplimentară, ore de remediere și simulări frecvente, menite să reducă anxietatea elevilor și să le îmbunătățească notele obținute.

Elevii din categorii vulnerabile sau cu burse sociale au adesea nevoie de sprijin suplimentar pe care familia nu-l poate susține financiar (meditații). Școala devine astfel principalul pilon de sprijin pentru recuperarea rămănelor în urmă.

Ținta strategică urmărește nu doar promovarea examenului, ci și consilierea adecvată a elevilor și a părinților, astfel încât fiecare elev să se înscrie și să își continue studiile, evitând abandonul timpuriu post-gimnazial. Prin programe de consiliere dedicate, elevii își vor putea alege parcursul educațional viitor în funcție de aptitudini, interese și rezultate, crescând șansele unei integrări socioprofesionale pe termen lung.

Elevii cu CES au nevoie de planuri educaționale individualizate (PEI) și de o atenție constantă pentru a face față cerințelor de la Evaluarea Națională. Ținta garantează că acești elevi nu sunt lăsați în urmă, ci primesc adaptările rezonabile de care au nevoie.

4.Valori democratice și parteneriate active care vor consolida climatului școlar bazat pe toleranță, respect și incluziune, valorificând avantajul dimensiunii mici a școlii, unde „niciun elev nu este invizibil”.

Motivarea alegerii țintei strategice: Alegerea acestei ținte comunitare și de dezvoltare personală valorifică una dintre cele mai puternice atuuri ale unității de învățământ: **dimensiunea sa redusă**, care permite o cunoaștere profundă a fiecărui elev și stabilirea unor relații interumane apropiate.

Într-o școală mică, spre deosebire de unitățile supraglomerate, riscul ca un elev să se piardă în mulțime, să fie marginalizat sau să sufere în tăcere este semnificativ mai mic, dacă există o intenție managerială clară. Această țintă instituționalizează vigilența și apropierea umană, garantând că orice schimbare de comportament, scădere a motivației sau dificultate emoțională a unui elev este observată la timp.

Un climat democratic nu apare spontan, ci se cultivă prin exersarea toleranței și a respectului reciproc zi de zi. Dimensiunea redusă a școlii este un laborator ideal pentru medierea conflictelor, dezvoltarea empatiei și exersarea comunicării asertive. Toleranța și incluziunea devin valori vii, aplicate

practic în fiecare pauză, în fiecare clasă și în toate activitățile extracurriculare, asigurând un mediu în care diferențele individuale sunt respectate, iar elevii cu cerințe speciale sau medii vulnerabile sunt pe deplin îmbrățișați de comunitate.

O școală cu o comunitate restrânsă oferă cadrul perfect pentru ca elevii să experimenteze direct ce înseamnă participarea civică, respectarea regulilor co-create, exprimarea opiniei proprii și asumarea responsabilităților. Dincolo de performanța academică, formarea unui caracter integru, capabil să colaboreze și să respecte celălalt, este fundamentul pe care se construiește succesul în viață al unui adult echilibrat.

O școală de dimensiuni mici favorizează o comunicare deschisă, directă și bazată pe încredere reciprocă între cadrele didactice, părinți și comunitatea locală. Prin parteneriate active, școala poate mobiliza resurse comunitare pentru a sprijini elevii și familiile aflate în dificultate, transformându-se dintr-o simplă instituție de predare într-un pol al coeziunii sociale și al sprijinului reciproc.

5. Creșterea sustenabilității școlii prin educație climatică și reducerea cu 50% a amprente de carbon

Schimbările climatice reprezintă cea mai mare provocare globală a generației actuale. Școala nu are doar rolul de a transmite cunoștințe teoretice, ci și de a pregăti elevii pentru realitățile lumii în care trăiesc. Educația climatică integrată transformă sustenabilitatea dintr-un concept abstract într-un stil de viață. Elevii învață prin acțiune directă despre eficiență energetică, gestionarea deșeurilor, reciclare și protecția .

Sectorul educațional generează emisii semnificative prin consumul de energie termică și electrică, transportul școlar și gestionarea resurselor (hârtie, hrană, apă). O reducere la jumătate a acestor emisii reprezintă o contribuție concretă și măsurabilă la obiectivele naționale și internaționale de combatere a schimbărilor climatice. O școală care își propune să devină sustenabilă devine un model de bune practici pentru comunitatea locală, demonstrând că tranziția verde este posibilă și la nivel micro.

Măsurile necesare pentru reducerea amprente de carbon (cum ar fi izolarea termică, trecerea la iluminat LED, optimizarea consumului de apă sau utilizarea energiei regenerabile) conduc, în timp, la economii substanțiale la bugetul școlii astfel, resursele financiare economisite prin scăderea facturilor la utilități pot fi redirecționate către dezvoltarea bazei materiale, digitalizare sau activități extracurriculare pentru elevi.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Modernizarea și optimizarea managementului prin tehnologie, implementarea unei strategii digitale integrate în toate departamentele școlii (didactic, administrativ, managerial și de comunicare) pe parcursul anului școlar	1.Opțiunea-curriculară: -Revizuirea planificărilor calendaristice pentru integrarea obligatorie a tehnologiei pentru toate ariile curriculare, nu doar - pentru informatică; -Dezvoltarea de Resurse Educaționale Deschise (RED) la nivel de școală, crearea unei biblioteci digitale interne cu lecții interactive, teste și materiale multimedia concepute de profesorii școlii ; - Introducerea sau diversificarea orelor opționale care utilizează echipamentele din dotare
	2. Opțiunea – resurse umane: - Desemnarea unor cadre didactice cu competențe digitale avansate care să ofere sprijin colegilor mai reticenți în utilizarea tablei interactive, a tabletelor sau a mediului virtual de învățare. - Organizarea de ateliere (atât pentru profesori, cât și pentru elevi) axate pe integrarea pedagogică efectivă a device-urilor în lecții (ex: cum se folosesc tabletele pentru învățare diferențiată, cum se utilizează imprimanta 3D în proiecte STEM). - Implicarea activă a elevilor în gestionarea și sprijinirea utilizării tehnologiei la clasă, crescând responsabilitatea și stima de sine a acestora. - Includerea în fișa de observare a lecției/fișa de autoevaluare a unor criterii privind utilizării platformei școlare digitale și a instrumentelor moderne din dotare.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: - Direcționarea unei părți din fondurile școlii către achiziționarea de consumabile esențiale pentru digitalizare (cartușe pentru cele

	multiple imprimante, filament pentru imprimantele 3D, licențe software educaționale actualizate). - Depunerea de proiecte prin programe naționale sau europene pentru completarea resurselor digitale sau pentru achiziția de licențe software specializate care să ruleze pe laptopurile și tabletele existente. - Utilizarea infrastructurii digitale din secretariat și contabilitate (calculatoare, imprimante de mare viteză) pentru trecerea la un sistem fără hârtie (<i>paperless</i>), reducând astfel costurile recurente cu birotica și xeroxul. — 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Implementarea unei platforme unice sau a unor canale digitale oficiale pentru informarea transparentă și rapidă a părinților privind situația școlară, absențe, note și evenimente (reducând birocrăția carnetului de elev fizic). - Organizarea unor sesiuni periodice în care profesorii sau elevii mai abilitază părinții în utilizarea instrumentelor digitale, a catalogului electronic sau a platformelor de comunicare. - Colaborarea cu firme de IT sau instituții locale pentru a oferi elevilor exemple de bune practici, ateliere de orientare profesională și mentorat în domenii tehnologice, valorificând dotările ultra-moderne ale școlii ca punct de atractivitate comunitară.
2. Combaterea abandonului școlar și sprijin personalizat și garantarea accesului la sprijin integrat pentru	1. Opțiunea curriculară: -Includerea în oferta școlii a unor ore remediale dedicate recuperării decalajelor la disciplinele de bază (Matematică, Limba Română) pentru elevii cu risc de eșec școlar. -: Proiectarea unor parcursuri de învățare flexibile pentru elevii cu CES, astfel încât evaluarea să măsoare progresul real al

toți elevii cu burse sociale și cerințe educaționale speciale (CES).	elevului raportat la propriile capacități, nu doar la standarde rigide. -Activități extracurriculare orientate spre incluziune
	2. Opțiunea – resurse umane: - Desemnarea unor cadre didactice dedicate (sau a profesorului de sprijin/consilierului școlar) pentru a asigura un program constant de recuperare școlară și meditații gratuite în afara orelor de curs pentru elevii vulnerabili și cu CES. - Formarea continuă a cadrelor didactice în pedagogie incluzivă: Organizarea unor sesiuni de formare internă privind adaptarea curriculară, elaborarea Planurilor Educaționale Individualizate (PEI) și gestionarea diversității în clasă. - Peer-to-peer mentoring -încurajarea elevilor cu rezultate bune să devină „tutori” sau parteneri de învățare pentru colegii aflați în dificultate, cultivând astfel empatia, solidaritatea și coeziunea în rândul elevilor. -Monitorizarea integrată a cadrelor didactice: Stabilirea unui cadru de lucru prin care diriginții și profesorii colaborează strâns pentru a semnala din timp orice schimbare de comportament sau scădere a frecvenței la elevi.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: - Gestionarea transparentă și orientarea corectă a burselor sociale către familiile care au cea mai mare nevoie, asigurându-se că aceste fonduri își ating scopul de a elimina barierele financiare din calea educației (rechizite, transport, îmbrăcăminte). - Sabilirea de parteneriate cu asociații, fundații sau agenți economici locali pentru a obține fonduri sau donații destinate

	achiziționării de rechizite, îmbrăcăminte sau hrană caldă pentru elevii proveniți din medii extrem de defavorizate. - Alocarea de fonduri pentru achiziționarea de auxiliare curriculare adaptate, materiale tactile și instrumente de lucru specifice elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Colaborarea permanentă cu CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională), Direcția de Asistență Socială, poliția de proximitate și medicii școlari pentru a oferi sprijin psihologic, consiliere parentală și asistență socială integrată. - Organizarea unor întâlniri periodice, consilieri de parenting și campanii de conștientizare privind importanța școlarizării pe termen lung, construind o relație de încredere bazată pe parteneriat între familie și școală. - Inițierea unor acțiuni comune cu autoritățile locale și liderii comunității pentru a identifica din timp copiii expuși riscului de părăsire timpurie a școlii și pentru a interveni prompt prin măsuri de sprijin material și moral.
3.Creșterea performanțelor școlare la Evaluarea Națională și asigurarea tranziției de succes în învățământul secundar superior, prin sprijin personalizat,	1.Opțiunea curriculară: - Proiectarea unor opționale sau module de aprofundare centrate strict pe competențele evaluate la Evaluarea Națională, eliminând lacunele acumulate pe parcursul claselor V-VIII. - Implementarea unui calendar riguros de simulări (la finalul fiecărui modul) urmate de o analiză detaliată a erorilor frecvente, astfel încât planificarea didactică să fie ajustată din mers în funcție de punctele slabe identificate. -Introducerea unor activități curriculare și ore de consiliere dedicate clar opțiunilor post-gimnaziale, familiarizând elevii și

remediere școlară și măsuri integrate de prevenire a abandonului școlar	părinții cu oferta educațională a liceelor și a școlilor profesionale pentru a face alegeri informate. .
	2. Opțiunea – resurse umane: - Organizarea de către profesorii de la disciplinele de examen (Limba Română, Matematică) a unor ore de pregătire aprofundată și remediere, adaptate nivelului fiecărui elev (grupe de excelență și grupe de recuperare). - Implicarea diriginților și a consilierului școlar în sesiuni de consiliere individuală și de grup pentru reducerea anxietății și creșterea încrederii elevilor în propriile forțe înainte de Evaluarea Națională. - Facilitarea schimbului de bune practici și strategii de predare eficientă între profesorii care predau la clasa a VIII-a, prin analize periodice ale rezultatelor de la simulări.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: - Alocarea resurselor financiare ale școlii pentru achiziționarea de culegeri de teste, variante de antrenament, auxiliare curriculare oficiale și materiale de birotică necesare simulărilor și pregătirii intensive. - Identificarea unor surse de finanțare (fonduri școlare, sponsorizări de la agenți economici locali sau asociații de părinți) pentru premierea sau sprijinirea materială a elevilor care obțin rezultate remarcabile sau progrese majore la Evaluarea Națională. - Asigurarea fondurilor necesare pentru tipărirea subiectelor și organizarea în condiții optime a simulărilor locale și naționale, asigurând un climat similar examenului real. .
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - vizite de studiu și întâlniri cu reprezentanți ai unităților de învățământ secundar superior, pentru a spulbera temerile elevilor și a le arăta mediul în care vor studia.

	- Organizarea unor întâlniri/dezbateri cu părinții elevilor de clasa a VIII-a pe tema ofertei educaționale și a riscurilor majore pe care le implică oprirea studiilor la nivel gimnazial. - Colaborarea cu antreprenori și profesioniști locali din diverse domenii pentru a prezenta elevilor perspective reale de pe piața muncii, corelând opțiunile de la finalul gimnaziului cu oportunitățile profesionale de viitor. .
4.Valori democratice și parteneriate active care vor consolida climatului școlar bazat pe toleranță, respect și incluziune, valorificând avantajul dimensiunii mici a școlii, unde „niciun elev nu este invizibil”.	1. Opțiunea curriculară: -Introducerea unor opționale/activități extracurriculare dedicate educației civice aplicate, medierii conflictelor, voluntariatului sau dezvoltării personale, adaptate specificului comunității locale. - Conectarea disciplinelor umaniste (istorie, educație socială, literatură) prin proiecte comune care promovează diversitatea, toleranța și democrația participativă. - Includerea în programul săptămânal a unor momente de discuție liberă în care elevii își pot exprima opinia, pot propune soluții pentru problemele clasei și pot exersa argumentarea democratică și ascultarea activă.
	2. Opțiunea – resurse umane: - Formarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic în spiritul comunicării nonviolente și al respectului reciproc, aceștia devenind modele directe de comportament democratic pentru elevi. - Implicarea activă a elevilor (dat fiind că într-o școală mică fiecare voce contează cu adevărat) în luarea deciziilor privind regulile școlare, organizarea spațiilor comune sau a evenimentelor extracurriculare.

	- Instruirea diriginților și a profesorilor pentru a identifica rapid orice semne de izolare, marginalizare sau disconfort emoțional la nivelul colectivelor restrânse de elevi, valorificând faptul că „nimeni nu este invizibil”. .
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: - Direcționarea resurselor financiare spre organizarea de excursii tematice, tabere de vară, ateliere de creație, serbări sau competiții sportive inter-clase care apropie elevii și profesorii. - Optimizarea costurilor prin atragerea de granturi mici, finanțări nerambursabile sau sponsorizări pentru dotarea spațiilor de socializare din școală (colțuri de lectură, spații de relaxare în pauze) care stimulează interacțiunea armonioasă. - Achiziționarea de auxiliare, jocuri de rol, materiale educaționale pentru orele de dirigenție axate pe inteligență emoțională, drepturile omului și cetățenie activă.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Organizarea de târguri caritabile, serbări comunitare, acțiuni de voluntariat și ecologizare în care elevii, profesorii, părinții și autoritățile locale lucrează cot la cot. - Colaborarea strânsă cu poliția de proximitate, biblioteci locale, muzee și ONG-uri pentru a desfășura ateliere de prevenire a delincvenței, educație pentru cetățenie și promovare a diversității. - Transformarea școlii într-un centru comunitar cald și primitor, unde părinții sunt consultați periodic și implicați activ în viața

	școlii, construind o rețea de sprijin sigur și unit în jurul fiecărui copil.
5. Creșterea Sustenabilității școlii prin educație climatică și reducerea cu 50% a amprentei de carbon	1. Opțiunea curriculară: - Integrarea conceptelor de sustenabilitate și schimbări climatice în materiile existente (Biologie, Geografie, Chimie, Fizică, dar și discipline umaniste), legând teoria de problemele reale ale școlii. - Introducerea unor opționale/ activități extracuriculare în care elevii calculează amprenta de carbon a școlii, propun soluții de economisire a energiei sau gestionează un mini-proiect de reciclare/compostare în incinta instituției.
	2. Opțiunea – resurse umane: - Organizarea de ateliere și cursuri acreditate pentru profesori, pentru a asigura competențele necesare predării educației pentru mediu și dezvoltare durabilă. - Crearea unui „Comitet Verde” (format din profesori, elevi, personal administrativ și părinți) responsabil cu monitorizarea măsurilor de reducere a amprentei de carbon și organizarea de campanii interne de conștientizare..
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: - Depunerea de proiecte prin programe naționale și europene (PNRR , fonduri de mediu, programe Erasmus+) pentru renovări energetice, panouri fotovoltaice sau dotări verzi; - Alocarea unei linii bugetare dedicate sustenabilității din economiile generate de reducerea consumului de utilități (facturi mai mici la energie și apă ca urmare a măsurilor de eficiență).

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Colaborarea cu autoritățile locale, ONG-uri de mediu și companii private pentru acțiuni comune (campanii de plantare de copaci, colectare selectivă la nivel de cartier, ateliere de economie circulară); - Organizarea de evenimente deschise publicului (târguri ecologice, conferințe, dezbateri) prin care școala își asumă un rol activ în educarea ecologică a întregii comunități locale.
--	---

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;

-
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Cioroiași, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;

-
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
 - stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ȋntelilor strategice și a opȋiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcȋiile de acȋiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluȋiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observaȋiile;
- discuȋiile cu elevii, cu părinȋii;
- asistenȋele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administraȋie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaȋi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităȋilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienȋă* – indicatorii care arată relaȋia dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaȋiei. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaȋia, creativitatea reprezintă o cale esenȋială de *asigurare a calităȋii educaȋiei*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinȋi, elevi, actori educaȋionali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/iniȋiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaȋi corectează/remediază și îmbunăȋăȋesc/crează o anumită schimbare, în concordanȋă cu cerinȋele din standardele de calitate;

Datele și informaȋiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaȋionali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acȋiunilor. Atingerea anuală a ȋntelilor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calităȋii și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Cioroiași în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizare și evaluare

Nr. Crt.	Ținta Strategică	Indicatori de Performanță / Rezultat (KPI)	Responsabil cu Monitorizarea	Frecvența	Metode / Instrumente de colectare
1.	Modernizarea și optimizarea managementului prin tehnologie (Strategie digitală integrată și utilizare device-uri)	• 100% utilizare săptămânală a tablelor interactive și tabletelor la clasă. • Implementarea catalogului electronic și a platformei unice de comunicare. • Reducerea cu 50% a consumului de hârtie în administrativ.	Responsabilul cu informatizarea / Responsabilul CEAC, în colaborare cu Directorul	bianual	• Rapoarte din platforma LMS/catalog electronic • Asistențe la ore • Jurnalul de utilizare a laboratorului digital
2.	Combaterea abandonului școlar și sprijin personalizat pentru elevii cu burse sociale și CES	• Rata abandonului școlar 0% pentru elevii vulnerabili.	Coordonatorul Comisiei de Incluziune / Profesorul de sprijin / Consilierul școlar, supervizați de	Lunar	• Situațiile lunare privind absențele și frecvența • Monitorizarea implementării PEI

		• 100% elevi cu CES având PEI adaptat. • Creșterea prezenței la ore cu 10% pentru elevii cu burse sociale.	Director adjunct / Director		• Fișe de progres individual
3.	Creșterea performanțelor la Evaluarea Națională și tranziția de succes în învățământul secundar	• Rata de promovare 100% și creșterea mediei pe școală cu min. 0,5 puncte. • 100% absolvenți clasa a VIII-a admiși în învățământul secundar.	Responsabilii comisiilor metodice (Limba Română și Matematică) / Diriginții claselor a VIII-a, coordonați de CEAC și Director	După simulări și la finalul examenului	• Rezultatele la simulări și examene • Situația oficială a admiterii în liceu/școală profesională • Cataloage și rapoarte de analiză post-examen
4.	Valori democratice și climat școlar bazat pe toleranță, respect și incluziune (școala mică)	• Zero cazuri nerezolvate de bullying sau violență. • Grad de satisfacție >85% în chestionarele de climat. • Minimum 3 proiecte comunitare majore organizate anual.	Comisia de prevenire a violenței / Consilierul școlar / Consiliul Elevilor, validați de CEAC și Director	În fiecare modul	• Registrul de evidență a abaterilor/incidentelor • Chestionare de satisfacție pentru elevi și părinți • Procese-verbale ale activităților extracurriculare
5.	Creșterea Sustenabilității școlii prin	• Reducerea cu 50% a emisiilor	Comitetul Verde / Responsabilul	bianual	• Centralizator facturi utilități și jurnale de consum

	educație climatică și reducerea cu 50% a amprentei de carbon	față de anul de referință. • Scăderea consumului de energie cu 40%-50%. • 100% clase cu cel puțin un modul integrat de educație climatică.	cu Proiecte/ Director		• Rapoarte de activitate ale Comitetului Verde • Programe școlare și portofolii de proiecte verzi
--	---	--	------------------------------	--	--

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale Cioroiași, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 1041,54 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 105mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 254,39 mii lei

TITLUL XII PROIECTE CU FINANȚARE DIN SUMELE REPREZENTÂND ASISTENȚA FINANCIARĂ NERAMBURSABILĂ AFERENTĂ PNRR- 209,42 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 1050 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 100 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 250 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 1050 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 100 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 250 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 1050 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 100 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 250 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

Director,
prof.Mirigel Daniela

